эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті Академиялық және Цифрлық Инновациялар кеңсесі

## MOODLE-ДЕГІ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕ ОҚУ КУРСТАРЫН ЖӘНЕ ОҚУ ҮРДІСІН БАСҚАРУ

(оқытушыларға арналған нұсқаулық)

Алматы, 2022

## МАЗМҰНЫ

БЕЛГІЛЕУЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР	3
<b>1. MOODLE ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ</b>	4
1.1. Moodle ҚОЖ-не кіру	4
1.2. Пайдаланушының жеке парақшасы	5
2. MOODLE ҚОЖ-дегі оқыту курстары	9
2.1. Moodle ҚОЖ-де оқу курстарымен жұмыс	9
2.2. Курсты әзірлеуге арналған құрал жабдықтар	13
2.2.1. Парақша	13
2.2.2. Гиперссылка	13
2.2.3. Файл. Папка	14
2.2.4. Дәріс	14
2.2.5. Тапсырма	18
2.2.6. Tect	26
2.2.7. Форум	37
2.2.8. Чат	39
3. MOODLE ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕ БАҒАЛАУ	40
3.1. Баға қою	40
3.2. Бағалау туралы есеп	42
СІЛТЕМЕЛЕР МЕН ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТАР	43

**Moodle** – Moodle – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment аббревиатурасы (модульдік нысанды-бағытталған динамикалық оқыту ортасы). Moodle – ең алдымен білім алушылармен оқытушының қарым-қатынасын ұйымдастыруға арналған бағдарланған, қашықтықтан оқыту жүйесі, Moodle оқуды басқару жүйесінің LMS (Learning Management System) класына жатады.

**Кашықтықтан оқыту** (**КО**) – бұл өндірістен қол үзбей, үйден шықпай, оқу орнына қатынамай, заманауи ақпараттық технологиялар көмегімен оқыту.

**Қашықтықтан білім беру жүйесі (DLS)** - білім беру қызметін басқаруға, оқыту материалдарын әзірлеуге, басқаруға және таратуға мүмкіндік беретін қолжетімділікті қамтамасыз ететін жүйе.

Университеттің автоматтандырылған ақпараттық жүйесі (ААЖ) студенттердің, мұғалімдердің, студенттердің іс-әрекеттерінің және оқытушылар мен әкімшіліктердің барлық аспектілерінде ұтқырлық пен мөлдірлік қағидаттарына негізделген білім беру үдерісімен байланысты барлық бөлімдердің жұмысын автоматтандыруға арналған бағдарламалық шешім.

**HTML** (HyperText Markup Language ағылшын тілінде – «гипермәтінді белгілеу тілі») – компьютердің монитор экранында немесе мобилді құрылғы экранында браузерлер түсінік беру нәтижесінде алынған форматталған түсіндірме текст бейнеленетін, стандартталған құжаттарды белгілеу тілі.

## **1. MOODLE ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІ**

Moodle қашықтықтан оқыту сервері http://dl.kaznu.kz мекен-жайында орналасқан (1-сурет). Moodle жүйесінде жұмыс істеу интернет браузері арқылы жүзеге асады. Жүйенің толық функционалдығы ұсынылған браузерлер көмегімен ашылады:

- Google Chrome;
- Mozilla;
- Safari;
- Opera.

! Сайттың дұрыс жұмысы үшін соңғы браузерлердің соңғы версиясын пайдаланыңыз.



1 сурет – ҚОЖ Moodle негізгі терезесі

## **1.1 Moodle ҚОЖ-не кіру**

Жүйеге кіру үшін беттің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан кіру сілтемесіне өтіп, блоктың тиісті өрістеріне логин мен парольді енгізіңіз (https://univer.kaznu. жүйесінде қолданатын) (2-сурет) және Moodle-ге кіру түймесін басыңыз.

	Логин мен пароліңізді енгізіңіз	
	Логин	
arsha	ad.khilal1	
	Пароль	
	•••••	
	Moodle-ге кіру	

2сурет –ҚОЖ Moodle-де авторизация жасау

## 1.2 Қолданушының жеке парақшасы

Егер логин мен пароль дұрыс енгізілсе, жүйе қолданушыға сәлемдесіп беттің жоғарғы оң жақ бұрышында аты мен тегін көрсете отырып, ашылады (3-сурет).

				🕼 💭 🚻 – Реком радосторования
٢				
возвращением. Хил	avi 🥥			
милино посещенные курсы				
	30			
Этина конступнативных Мааланд 1 Этина кантункативная прости общоя	Машкапропранотай: 60-овнико// 1 Машкапропроната оснан Пекати и значатронных САМ	Сециточного проходительного Мади     Социального нахимуникация Пексти и замесронных САМ		
кала ереллени				
Спереция 7 дней + Содперенто	na jare -		Помосло зиту позначи заявлента или навочно	
			Her Hohonik kypical	

3 сурет– Қолданушының жеке парақшасы

Жеке парақшаның бетінің жалпы көрінісі (4-сурет).

							Resides (among a	zDener Maner
ный ка	бинет							
				Неданю посещенные курсы				
								< >
	Призначения догтоплитованах образовате данаях технологий Пофроная имструмателя в по даготике		0000					
	ябЛі 14:21 моня ( «Курскі технцяния каринфикаць, Информатики	Имлеративное программирован 1 Императивное программеров., Инспормативи	krik 11.04.2022   Cotorive in otherwise and offwar	Веб-программирования (Компис I I Веб-программирования Информалии	Импераначае программирован I Импераначае программиров Инфранизиии	Антернтический изсональственной 1 Антернтический изсональственной Инсереналики	K/K 21 64 2022   Colorent // ddlocriverine prot ofware	
				Шюзид ерекиени				
Criegonoure 7 pr	real - Coproposars or gate -			Reveaking two weat	linux shawlintal intri kasilanina (			

4 сурет – Қолданушының жеке парақшасының жалпы көрінісі

Жеке ақпаратты өңдеу үшін сіз бұрын жүйе бетінің жоғарғы оң жақ бұрышындағы аты мен тегі бар сілтемені таңдауыңыз керек. Тінтуірдің сол жақ батырмасы арқылы ашылмалы тізім ашылады (5-сурет) және сіз өзіңіздің жеке түйіндемеңізге өтуіңізге болады. Ашылған бетте пайдаланушы туралы ақпарат, бағалау, күнтізбе, хабарлама, жеке файлдар, есептер, параметрлерді қарау, тілді өзгерту және пайдаланушының жазбасынан шығу (пайдаланушыны өзгерту) батырмалары бар.

	A p AM v	
	О пользователе	
Bł	Оценки	курс
	Календарь	
	Сообщения	
	Личные файлы	
	Отчеты	
	Настройки	
	Язык 🕨	
	Переключиться к роли	
	Выход	

5 сурет – Қолданушының жеке кабинетінің мәзірі

1 Жеке кабинет сізді өзіңіздің жеке кабинетіңізге қайтарады.

**Қолданушы туралы.** Пайдаланушының жалпы ақпараты орналасқан бөлім. Бұл бөлімді ҚОЖ-нің барлық пайдаланушылары көреді. **Қолданушы туралы барлық мәліметтер оның жеке карточкасында болады. Қолданушылар туралы** мәлімет бетіне ауысу үшін қолданушы панельіндегі қолданушының суретін немесе атын басу керек.

	Влагодия Алинеий кабилет Монкурсь и
и Айдана Мухамеджан о соошиния	Bayers
Подробная информация о пользователея Адрес закаруенный ползи вазага писательной ползи Стране Каранстан	Dhethal Caraze-Lucres collares Rescuedures Rescuedures Classed-dream Classed-dream Classed-dream Classed-tream
Конфиданционаность и полятика Стака уротник допти	Outwork
Информация о курсок Участник краски Пробное тесператорином Пробное тесператорие спрокорином	Benzula # CVC(BeK/Y Repairs Accycle colly Collab. (3 Argenic Acc) (2012. (132 ar. 4 - 4 - 0.) Riscata, amis Accycle collegy (Collab. 24 Argent Coll. 46.) (coll-bac) Riscata, amis Ar augent Collab.
Paseoe Sovernia Cobulente adoptesta Teses doptesta	Мобильное приложение На экон сойте озгочити достуг клюболинному поможению.

6 сурет – **Қолданушы туралы** парақшасы

– Қолданушы туралы толық ақпарат (**Өзгертуді** басып өзіңіз туралы ақпаратты: АЖТ, мекен-жайыңызды, электронды почтаңызды, сағаттық белдеу орнатуыңызга және т.б. өзгертуге болады)

– Есептер (оқиғалар статистикасын, есептерді және бағалар бойынша есептерді көрсетеді);

– Курс туралы мағлұмат (ағымдағы семестрде сіз оқитын немесе жүргізетін курстардың тізімі)

– Кіру уақыты (бірінші және соңғы кіру уақыттары және ІР мекен-жайы)

– Әртүрлі (жазбалар, хабарламалар, форумдар, тақырыптар форумдар, оқу жоспарлары).

**2 Бағалар. Бағалау** блогындағы **Өзгерту** бөлімінде көрінетін ҚОЖ-де орындалған барлық тапсырмаларға бағалау жүйесі орналасқан. Әрбір қолданушыға журнал тек өзінің бағалары көрінеді.

**3 Күнтізбе.** Күнтізбеде тек курс оқиғалары ғана емес (тапсырмалар, тесттер, чаттар және т.б.), сонымен қатар курс қатысушылары қолмен қосатын оқиғалар көрсетіледі. Күнтізбе Сізге өзіңіздің жұмыс кестеңізді жүргізуге және жұмыс кестесін икемді жоспарлауға мүмкіндік береді.

**4 Хабарламалар.** Сайтта пайдаланушылар үшін ыңғайлы байланыс құралы бар-Moodle ішкі пошта хабарламалары. Хабар алмасу жеке блок түрінде көрсетіледі, онда сіз әңгімелесушілердің тізімін таңдай аласыз, оқылмаған хабарламаларды көре аласыз, хабарлама тарихын қадағалай аласыз және нақты пайдаланушылардан хабарламаларды бұғаттай аласыз.

**5** Баптау. Баптау панелінде келесі баптау топтары бар: Есептік жазба, Рөлдер, Белгілер (7-сурет).

			4 c 🥹
			Biravano. Annesi kabinet. Ma
м Айдана М	Лухамеджан 🕫 Сообщение		
Настройки			
	Учетная запись пользователя Реалкнураза информация Исклатично порок Прадпочитакий вык Настройки ракопора Настройки ракопора Настройки контака Картобик ракопора Картобик ракопора	Роли Роли, назлачение абтокул понасестено посе просерити просо	ЗИСНОГ Управления значали настройка исклюций наград. Настройка коллеций наград.
Система дистанционного Дистанционные обучёние	Настройка умисличний	Информация	Contact us
		Анстрениенное об'озрадение Роковалство или преподавленией Роковааство или служеннов	Алмали, 6500-Ю пр. амФараби, 71, ректорат 2 этан: кабинет 207. Folow и: Г Ф Ф У G•

7 сурет– Баптау парақшасы

6 Шығу. ҚОЖ Moodle шығуға арналған.

### 2. МООДLЕ ҚОЖ-дегі оқыту курстары

Univer жүйесінде тіркелген барлық курстар, қолданушының жеке парақшасында көрінеді.

Оқу курсы объектілер түрінде рәсімделген оқу материалдар жиынтығы: **Ресурстардан** (Теориялық материал) және **Элементтерден** (Практикалық бөлім) құралған.

#### 2.1. Moodle ҚОЖ-де оқу курстарымен жұмыс

Курспен жұмыс жасау, яғни материалдарды жүктеу, курстар тізімінен пәнді таңдаудан басталады. Пәнді таңдағаннан кейін курстың парақшасында апталар бейнеленген.

Ресурстар мен интерактивті элементтерді қосу өңдеу режимі. Оны іске қосу үшін басты беттің жоғарғы оң жақ бұрышындағы жүгірткіні аударыңыз (8-сурет).



8 сурет – Өңдеу режимі

Жүгірткіні қайта басқан кезде-өңдеу режимі өшіріледі (9-сурет).

						a o 🗠 • r	edus personalescen 🕢
3							
✓ Ofmee	1					8 Harana	ere and a second
Odsialaria							
Пройти пробное нести.							
Пройти пробнов тести	Пробное тестирование с прокторин	MO					
Инструмые по работе	Kerise .	tocooine	THEY DIRECT	Outrook	- Oriene	Respectives +	
Видеонинотракция по у							
Aeto reportopilier Grove	H Church						
АБКО-ы орнатита жане	• Contree						
instructions for wonting	Country in populations Anno	elektronik sterasi sa l					
Video instruction for inst	The store is googe commentation and store and	entermoleckagmark207					
0126/84							
Инструкции для студян	COLAR BORN						
initructions for students							
Инструкции для студен							
<ul> <li>19 Декобрь - 25 Декобрь</li> </ul>	Пройти пробное зестирование с троиторингом Анго						
26 Декобрь - I Янворь	Capitre en enclanese						
<ul> <li>2 Январь - 8 Январь</li> </ul>			Уважаельне с	тудонтыі			
demo fest22 (konxe)							
demo fest22 (konve) (ko	Any bolocoust success of sportsports and sportsports and sports and sport	NO DAN 2022 - 222 M. MENU GAUNES BON 1910	Provense and				
demo teint22 (konvis	такачность стациби инструкции и настроби онстани троссориит до начате про	CHLANK INCE					
• 9 Янворь - 15 Янворь	Opporter transmission and general net retrained typological basis to yours basis to any		cienteriali nel calenci i interiori azistos ras re	engless instants sooneed			
Итоговый экоажен по д	Тем ассулти вына полита на прокрывните теото. Теот родил для прокрывник с 21	12 2020 10 24 (22 2020 22 29					
• 16 Reape - 22 Resope	•						
1 Thisson 10 Baston	and and						
. The superside . Ye wanted a	Province month-the territorizations in the province water territorial						
30 Якварь - 5 Февраль							
<ul> <li>30 Якварь - 5 Февраль</li> <li>4 Февраль - 12 Февраль</li> </ul>	Court in straining						



Пән ашылғаннан кейін бірінші тармақта Жалпы деген жазу болады, одан әрі апталар бойынша пәндер өткізілетін күндер тұрады (10-сурет).

Общее /	Ceebwy
хима на расширение Аета	
pr//chrame.google.com/webstore/detall/aero-proctoring/punktoksicn/apapt/cohinconkagmank/gg/	
Constants	
E Transa na podruo sa sa na padriporeza a na padriporeza Alen 🖈	
Уважаелые студенты!	
для заначного с античной протороном, натерии буда напозналование на окончей наполна 2005 - 2020 го прак, натерии била проблей напо.	
Tax e i cigen encende departe a sue spolece encle for épar seconde al especie e d'aver e centre.	
Sana ying ang bagina any pagana mangalag ang ang panapana gi anang ang ang panapana pang	
Coppone evenciese es poneiril es searcingoment la réclarate d'una la la poponauxie es consent robotavira copponauxie notation robotavira independiument a poequiente este font a poponauxie es la 12000 de	
Пройти проблек нестрования с произорічном Анга (колив) 🖌	
Giant in Straeman	



Курс материалдарын ұсыну үшін өңдеу режимінде Moodle құралдарына (модульдеріне) өтіңіз. Ол үшін Сіз толтырғыңыз келетін курс апталарына элемент немесе ресурс қосу түймесін басыңыз. Құралдардың кең мәзірі пайда болады (11-сурет).

	Добавить эле	мент или рес	type			×
• 16 Январь - 22 Январь 🖌	Haitte					
Distance means are press	toe Drew	анты курса Р	ecypos			
<ul> <li>23 Яннарь - 29 Яннарь ≠</li> </ul>	- du	E AND ADDRESS	С Видеокрифер	*	(3) Внешний	•
1 Infantis manne and parage	☆ 0	± 0	\$ <b>0</b>	÷ 0	÷ 0	¢ 0
		Ð	W	2	84	٣
ЗО Январь - 5 Февраль /	Глоссорий Ф О	Зодоние ф 0	tours ☆ O	Absuust ch 0	catte ☆ 0	0npoc 0 0
The second secon	æ	æ	6	0	羅	6
• 6 Февраль - 12 Февраль и	Raker MS coupprovision Q 0	Porer SCORM	Rohka \$ 0	Rosonenne © 0	Commap © 0	Строница Ф. О
Tourses assume an array.	B	0		8	11.9	
13.Февраль - 19 Февраль /	Tecr ☆ 0	क्रि इ. <b>छ</b>	Форум Ф • <b>О</b>	Hor G O	HSP 12 O	
The provide the second second second	MAN TEOCANOTON	пе контент на 🖬	oodleNet			
	and choose the		T KOV			
<ul> <li>20 Февраль - 26 Февраль /</li> </ul>						
Theorem is a second to be the theorem of the second						
• 27 Февраль - 5 Mapt 🖌						

11 сурет– Құрал-жабдықтар мәзірінің көрінісі

Құрал-жабдықтар Moodle ҚОЖ-де келесідей екіге бөлінген:

- интерактивті-курс элементтері (12 сурет)
- статикалық- курстың ресурстары (13 сурет)

Қажетті элементті мәзірдің оң жағына меңзерді тартып таңдауға болады.

	Isaiite							
• э декаорь - П декаорь и	Sce Onen	кенты курса — 1	Чесурсы					
Pogramery more thanking	alu	8	0	*	G			
• 12 декабрь - 18 декабрь и	Anceta © 0	база данных Ю. О	внаерконфер енция 0 0	Sinci © 0	внешний инструмент	Глосовани) Ф. <b>Ф</b>		
+ Defension sciences) and particle	D	2	24	Ŷ	6			
<ul> <li>19 Декабрь - 25 Декабрь и</li> </ul>	Зацоние Ф. О	лекших Ф О	05panias 083%	Onpoc Pr 0		Семинор		
Alignment' incoment in a barrier	E		8	не				
• 26 Декабрь -   Январь 🖌	Tecr © 0	Форум Ф <b>Ф</b>	901 0 0	HSP tr O				
+ Johann parate and backle								
	Ини просмотр	ите контент на М	ioodloNet					
<ul> <li>2 Январь - 8 Январь /</li> </ul>								
Second and a second the second								
• 9 Январь - 15 Январь и								
· Actuary ansate any pages								



Курстың интерактивты элементтеріне:

- Сауалнама;
- Деректер базасы;
- BigBlueButton Видеоконференциясы;
- Вики;
- Сыртқы-қосымша;
- Глоссарий;
- Тапсырма;
- Дәріс;
- Сауалнама;
- Пакет SCORM;
- Семинар;
- Тест;
- Форум;
- Чат.

	Добавить элемент или ресурс 🛛 🗙
арь – 22 Январь 🖌	Нали
элемент или ресурс	Все Элементы курса Ресурсы
арь - 29 Январь » ь элемент или ресурс	Ф         Ф         Е         С         Е           Пакет IMS         Пакет IMS         Пакет IMS         Содержимого         Папка         Позонение         Страница           Ф         Ф         Ф         Ф         Ф         Ф         Ф         Ф
ары - 5 Февраль ≠ ыалемент или ресурс	
заль - 12 Февраль 🖌	
ь элемент или ресурс	
раль - 19 Февраль 🖌	Или просматрите контент на <b>moodleNet</b>
ь элемент или ресурс	
nau 26 thomas -	

13 сурет – курстың ресурстар мәзірі

## Курстың ресурстарына:

- Гиперссылка;
- Кітап;
- IMS мазмұнды жиынтығы;
- Папка;
- Түсіндірме;
- Парақша;
- Файл.

! Элементті немесе ресурсты қосу мәзірінің оң бөлігінде, тандаған элемент немесе ресурсыңыз туралы жұмыс жасауда қажет болатын ақпарат орналасқан.

#### 2.2. Курсты әзірлеуге арналған құрал-жабдықтар

Оқытушының курсының эффективті Moodle-дің құрал-жабдықтары кестеде келтірілген:

Дәріс элементтері	Тапсырмалар
Парақша	Тест
Гиперссілтеме	Тапсырма
Файл, Папка	Форум, чат
Дәріс	Глоссарий
Книга	Семинар

### 2.2.1. Парақша элементі

Осы элемент-бұл курстың ресурстарының ішіндегі, HTML редакторы көмегімен оқытушыға Веб-парақша құруға мүмкіндік береді. Парақшада: мәтін, сурет, дыбыс, бейне, веб-сілтемелер және ендірілген код, мысалы, Google Maps бейнеленуі мүмкін.

Парақша ресурсын қолданудың артықшылығы Файл ресурсымен салыстырғанда ресурсты айтарлықтай қолжетімді және оңай жаңартылады. Үлкен көлемді контент болғанда **Парақшаның** орнына **Кітап** қолданған дұрыс.

#### Парақша:

-Курстың шарттарын, мерзімін немесе курстың бағдарламасын ұсынуға;

-Түсіндірме ретінде әртүрлі видео-дыбыстық файлдарды енгізуге қолданылады.

#### 2.2.2. Гиперссілтеме

Бұл Интернетте орналасқан кез-келген ресурспен байланыстыратын қарапайым веб-сілтеме жасайтын элемент. Мүмкідігінше сілтеме бойынша парақшаның сайттың басты бетіне өтпеу. Нақты веб-сайттың мекен-жайын қолданған дұрыс. Оқытушы Flickr, YouTube, Wikimedia және т.б. қоймасындағы сілтемерді қолдана алады (сайт үшін рұқсат етілген қоймаларға байланысты).

Сілтемені көрсетудің екі түрі бар: парақшаның ішінде орналасқан немесе жаңа терезеде ашылатын.

Сілтемеге қажеттілігіне қарай қосымша ақпарат енгізуге болады, мысалға білім алушының есімін.

# ! Гиперссілтеме курстың кез-келген басқа ресурсына немесе элементіне текстік редактор арқылы енгізілуі мүмкін.

#### 2.2.3. Файл. Папка

Файл және папка ресурстарының айырмашылығы, Файл-бір ғана файл жүктеуге, Папка ресурсында – шексіз файлдар жүктеуге мүмкіндік береді.

Файл модульі оқытушыға файлды курстың ресурсы ретінде ұсынуға мүмкіндік береді. Жасалған файл, курс интерфейсінде орналасады, білім алушыға жүктеу ұсынылады. Файл қосымша элементтерді қосуы мүмкін, мысалы HTML-парақшасы кіріккен сурет немесе флэш-объекттер.

## ! Файлды жуктеу үшін, білім алушылардың компьютерлерінде сәйкесінше бағдарламалық қамтамасыз ету болуы керек.

Файл қолдануы мүмкін:

- деректерді ауқымды қолдану үшін

- курстың ресурсы ретінде мини-сайтты қосуға;

– белгілі бағдарламалар жобасының файлдарын (мысалы psd photoshop үшін), білім алушылар өзгертіп бағалауға ұсынуға.

#### 2.2.4. Дәріс

Оқытушыға дәріс немесе практикалық тапсырмаларды (тестілер) қызықты әрі икемді нысанда орналастыруға мүмкіндік беретін, белсенді элемент. Оқытушы дәрістің бірқатар теориялық беттен тұратын сызықты схемасын немесе білім алушыға арналған әртүрлі жолдар мен варианттардан тұратын ағаш пішіндес схеманы қолдануы мүмкін.

Дәрісті жасау үшін мәзірдегі Дәріс пунктін таңдаңыз (14-15 сурет).



14 сурет - Дәріс элементін қосу

Оқытушы кез-келген жағдайда өзара іс-қимыл және бақылауды, түсінуді белсенділікті ұлғайту үшін әр түрлі типті: көпті таңдау, сәйкестік және қысқа жауабы бар сұрақтар пайдалана алады. Білім алушының таңдаған жауабы мен стратегиясына байланысты оқытушының дәрісті жасауына қарай, білім алушы немесе келер бетке өтеді немесе тіпті басқа жолмен ары қарай бағытталуы мүмкін.

Дәрісті бағалауға болады, бағалар (баллдар) бағалар журналына жазылады. Дәрістер келесідей қолданылу мүмкін:

- өз бетінше жаңа тақырыпты меңгеруде;
- сценарийлер немесе жаттығулар үлгілеу бойынша/шешімдер қабылдауда;
- әртүрлі сұрақтар тобының алғашқы сұрақтардың жауаптарына байланысты бақылауда;

OFWER		
оощее		
Название		
Описание	1 A * B I II II II % % A B & M Ø M P	
	<ul> <li>Отображать описание / вступление на странице курса.</li> </ul>	
Внешний вид		
Доступность		
Контроль прохождени		
Оценка		
Общие настройки мо	уля	
Ограничение доступа		

15 сурет– Дәріс элементін жасауға арналған парақша

Дәріске:

- Сұрақтар импорттауға (импорт мәтіндік файлдан, сұрақтардан тұратын белгілі форматтағы файл арқылы жүзеге асады);
- Кластер қосу (қосымша сұрақтар үшін қолданылады);
- Ақпараттық бет/бөлімнің мазмұнын;
- Сұрақтары бар бет қосуға болады

Дәрістің негізгі беті – бұл сұрақтары бар бет. Парақшанын басында оқу материалынан түсіндірме фрагмент, ал соңында игерілген фрагментті тексеруге сұрақтар беріледі, егер сұраққа дұрыс жауап берілсе, келесі бет жүктеледі, дұрыс жауап берілмесе онда білім алушыға игерілмеген оқу материал фрагментін қайта игеру ұсынылады (16 сурет).

Назад Свернуто ¢
Редактирование лекции
Что Вы хотите сделать в первую очередь? Импортировать вопросы
Добавить кластер
Добавить информационную страницу / оглавление раздела
Добавить страницу с вопросом

16 сурет – Сұрақтары бар бетті қосу

Ашылған жаңа бетте сұрақтын типін таңдаңыз, Сұрақтары бар бетті қосу батырмасын басыңыз (17-18 сурет).

	Лекция	Настройки
іберите тип вопроса	Множественный	выбор \$
	Добавить страни	щу с вопросом Отмена

17 сурет– Сұрақтың типі

Берілген дәрісте сұрақтың келесі типтерін қолдануға болады:

- *Дұрыс/Дұрыс емес* жауаптын екі нақты вариантын Дұрыс немесе Дұрыс емес;
- *Қысқа жауап* екі жауаптың тек біреуін таңдауға мүмкіндік береді;
- Бірнеше таңдау берілген тізімнен бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдауға мүмкіндік береді;
- *Сәйкестікке* бірнеше сұрақтардың әрқайсысына жауаптар ықтимал тізімнен таңдап алынады;
- *Сандық* қысқа жауап сияқты, тек студент жауап ретінде сан жазуы керек;

– *Эссе* - қысқа эссені жауап ретінде жазу керек. Мұғалім бұл сұрақты қолмен бағалайды.

	Атация	Montpoline	Orisenu	Подробное >
Создать страницу с	вопросом типа «Множест	венный выбор»		
Загаловок страницы	0			
Содержание страницы	0 1 A*	B I ≡ ≡ % % ₩ 8 € ₩ % ₩	•	
Тараметры	C Mnoxecter	оппат отал о		
OTBET 1				
Dreer	0 1 A*	B I = = % % % % % % %	•	
21268	1 Δ-	B I = = % % @ 8 \$ # @ #	9	

18 сурет – Сұрағы бар парақшаны жасау

Жауап элементінде, берілген сұраққа дұрыс жауапты енгізу керек, келесі Жауапта мәтіндік сүйемелдеуі болу мүмкін (оқытушының қалауына қарай), жауапты таңдағанда көрсетіледі. Әрбір жауаппен ауысу байланысқан. Әдетте, бірінші жауаптан соң дәрістің келесі бетіне өтеді. Кейінгі жауаптар ағымдағы бетке ауысады, сондықтан бірінші жауапты таңдамаған жағдайда студент сол бетті қайтадан көрсетеді (19 сурет).

• Ответ 2	
Ответ	
Отзыв	
Переход	О Текущая страница Ф
Баллы за ответ	
• Ответ 3	
> OTBET 4	
<b>&gt;</b> Ответ 5	
	Сохранить страницу Отмена

19 сурет – Тесттің жауабы

Жасалған дәрістің парақшасын өзгерту үшін (20 сурет): 1 Дәрісті ашу;

- 2 Өңдеу режиміне кіреміз (Өзгерту қойындысы);
- 3 Қажетті парақшаның тақырыбында орналасқан **Өңдеу** батырмасын басамыз.



20 сурет– Дәрістің және оның элементтерін өзгерту

Дәрістің баптауын өзгерту үшін:

- негізгі курс бетін ашыңыз және Өңдеу режиміне кіріңіз;
- дәріс тақырыбының жанындағы Өңдеу батырмасын басыңыз (21 сурет).

А ХНВОРР - 12 ХНВОРР	
р започна и дирование по дирование х	<ul> <li>Ришоспревля настройни</li> </ul>
<ul> <li>Добавсть зонимот кли ресурс.</li> </ul>	<ul> <li>Capita</li> <li>Andreseana</li> <li>Material point</li> </ul>
16 Январь - 22 Январь 🖌	Subsense
Didlaters, somerer and perget	
23 Январь - 29 Январь 🖌	
Joldawn snewtr and polype	
30 Январь – 5 Февраль 🖌	
Johannes ana preppe	
/ these set is 10 the second	



#### 2.2.5. Тапсырма

Тапсырма элементі оқытушыға білім алушылардың жауапты электрондық формада (қандай да бір форматта) дайындауды және серверге жүктеуді талап ететін тапсырмаларды жіберуге мүмкіндік береді. Тапсырманы тексергеннен кейін оқытушы жұмысты бағалап пікір жаза алады.

Өңдеу режимінде Элементті немесе ресурсты қосуды таңдап, ашылған тізімнің ішінен Тапсырма элементін таңдаңыз (22 сурет).

	Добавить элемент или ресурс
오 9 Январь - 15 Январь 🖌	Найти
ЗАДАНИЕ Итогозый экзамен по дисциплине 🖌	Все Элементы курса Ресурсы
<ul> <li>Добавить элемент или ресурс</li> </ul>	Анкета Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф Ф
💌 16 Январь - 22 Январь 🖌	
Добавить элемент или ресурс	Задание         Лекщия         Обратная связь         Опрос           Ф         Ф         Ф         Ф         Ф
오 23 Январь - 29 Январь 🖌	
Добавить элемент или ресурс	Тест         Форум         Чат         H5P           ФО         ФО         ФО         ФО         ФО

22 сурет – Тапсырма элементін қосу

**Тарсырма** элементін қосу барысында ашылған жаңа бетте тапсырманың тақырыбы мен **Сипаттау** бос алаңына тапсырманың берілуін немесе шартын енгізу керек.

Егер Сипаттауды/курстың кіріспе бөлігінде көрсетуді таңдасаңыз, онда сіз сипаттаманы курс ресурсына немесе элементіне сілтеме жасау арқылы курс бетінде көрсетілетініне келісесіз (23 сурет).

			Пастройак	2NGCTHORN	Outembr	Oriena	Подробнея -
Добавить Задан	ие в 9 Январь	- 15 Янв	арье				
OSuuco							
◆ COIIIBE							
Название задания		0					
Описание		6	1 A* B / II II	5 5 5 9 1 B 0 BP			
		00	Огображоть описание / вступ	чение на странице курса 🛛			
Инструкции к заданию		•	1 A* B I 🗉 🗉	% S IM 2 8 M 2 HP			

23 сурет – Тапсырманы жасау парақшасы

**Қосымша файлдар** бөлімінде Сипаттама элементіндегі тапсырмалардың толық сипаттамасынан кейін оқытушы кез келген қосымша файл түрін (кестелер, сызбалар, суреттер, диаграммалар және т.б.) жүктей алады (24-сурет).

Допонительные фойны	P D • make	Максиллальний дазмер для новых файлов: Не огр
		Для затуруког фойлов перетошите их соца.
	<ul> <li>Показывать файли только при отправке ответа. В</li> </ul>	
<ul> <li>Доступно</li> </ul>		

24 сурет– Қосымша материалдар жүктеу

Тапсырманы орындауга рұқсат бөлігінде тапсырманы орындауға кететін белгілі бір уақыт көрсетіледі. Егер белгілі бір уақыт көрсетілсе онда білім алушылар сол уақыт болмай тапсырманы орындай алмайды. Егер ол бөлікте нақты уақыт көрсетілмесе онда білім алушылар бірден өз жұмыстарын ұсына алады. Тапсырманы орындау уақытын беру үшін, сәйкесінше сол жолды қосу керек (25 сурет).

Соңғы мерзім элементі тапсырманы орындаудың сонғы мерзімін тағайындауға және белгілі уақытта жабу мүмкіндігін көрсетеді. Соңгы мерзімнен кейін жіберілген тапсырмалар кешіктіріліген тапсырмалар болып есептелінеді. Белгілі бір күннен кейін жауап жіберуді болдырмау үшін Жіберуге тыйым салу элементінде мәндерді орнатыңыз. Өз кезегінде, Жіберуіге тыйым салу элементі жауаптардың осы күннен кейін жіберілмейтінін білдіреді.

Әрқашан Сипаттаманы көрсету элементі белсенді болуы тиіс, әйтпесе білім алушылар тапсырманы орындауға рұқсат берілген күнге дейін тапсырманың сипаттамасын көре алмайды.



25 сурет – Тапсырманы орындалу уақыты

Жауаптарды беру түрлері бөлімі -оқытушы білім алушыға мәтін түрінде жауап немесе файл түрінде жауап беруге рұқсат беру құқығын береді (26сурет).

ипы представлений ответов	🗹 Ответ в виде файла 🖗 🗋 Ответ в виде текста 🖗
Лаксимальное число загружаемых файлов	© 20 ¢
Лаксимальный размер файла	Максимальный размер загружаемого файла для уровня «Сайт» (30 Мбайт)
ОПИСТИМЫЕ ТИПЫ ФОЙЛОВ	Развибрано

26 сурет- Жауапты ұсыну типтері

**Мәтін түріндегі жауап** білім алушының мәтінді редактор алаңында енгізе алатынын білдіреді.

Файл түріндегі жауап білім алушының өз жауабы ретінде файлды жүктеуіне мүмкін береді. Файл түрін оқытушы анықтайды. Бұл MS Word құжат түріндегі эссе, PowerPoint түріндегі презентация, MS Excel және т. б. түріндегі кесте болуы мүмкін.

Сөздер лимиті білім алушының жауабында болатын сөздердің ең көп санын анықтайды.

**Жүктелетін файлдардың ең көп саны** білім алушы жауап беру үшін қанша файлды жүктей алатынын анықтайды.

Файлдың ең үлкен өлшемі білім алушыға жүктелетін файл өлшемінің шектеуін анықтайды.

**Пікір типтері** бөлімінде оқытушының алған жауаптарын бағалау типтерінің негізгі элементтері ұсынылған (27-сурет).

• Типы отзывов	
Типы отзывов	🗹 Отзыв в виде комментария 🛛 🗹 Аннотирование PDF 🖗 🗆 Ведомость с оценками 🖗 🗆 Отзыв в виде файла 🖗
Встроенный комментарий	Her      ↓

27 сурет– Пікірлер типі

Пікір элементі пікір түрінде оқытушы әрбір жауапты түсіндіре алатынын білдіреді. Пікір ретінде шолу элементі таңдалса, енгізілген пікір элементі іске қосылады. Иә параметрін таңдағанда, бағалау кезінде жауаптың мәтіні кері байланыс кезінде түсініктеме жолында көшірілетін болады. Бұл оқытушыға түсініктемені оңай кірістіруге (түсініктемені басқа түспен беруге болады) немесе бастапқы мәтінді өңдеуге мүмкіндік береді.

Файл түріндегі пікір оқытушының тапсырманы бағалау кезінде пікірмен файлдарды жүктей алатынын білдіреді. Бұл файлдар жазбаша пікірмен білім алушының жауабымен белгіленуі мүмкін.

Бағалар ведомосы оқытушының тапсырманы бағалау барысында білім алушылардың бағалары бар ведомостін жүктей алады.

Жауаптар параметрі бөлімі (28 сурет).

• Параметры ответа	
Требовать нажатия кнопки «Отправить»	Her ¢
Требовать, чтобы студенты принимали условия представления ответов	
Дополнительные попытки	<ul> <li>Автоматически (до проходной оценки) \$</li> </ul>
Максимальное количество попыток	Не ограничено \$

28-сурет – Жауаптың параметрлері

Батырманы басуды және жіберуді талап ету элементінде Иә таңдаңыз, яғни білім алушыдан Жіберу батырмасын басуын талап етеді, өз жауабының өңдеуді аяқтағанын білдіреді. Егер бұл параметр Жоқ мәнімен ауыстырылса онда жауаптар соңғы деп қабылданады.

Студенттер жауап беру шарттарын қабылдауды талап ету элементінде әдепкі параметрді қалдырыңыз-жоқ.

**Жаңа мүмкіндік беру** элементінде білім алушының өз жұмысын ұсынудың жаңа мүмкіндіктері ұсыналыды. Келесі параметрлерді таңдау мүмкіндігі бар:

– Ешқашан-білім алушы жұмысты қайта ұсына алмайды;

- **Қолмен**-оқытушы білім алушыға жұмысты қайта ұсынуға рұқсат бере алады;

– Автоматты түрде (өтпе бағаға дейін) – өтпе баға жеткенше – білім алушының жұмысты қайта ұсынуына осы тапсырма үшін Бағалау журналында белгіленген баға мәніне жеткенше (санат бөлімі және бағалау элементтері) автоматты түрде рұқсат етіледі.

**Максималды жіберу мүмкіндігі** элементі білім алушының жұмысты жібере алу санын көрсетеді. Жіберу мүмкіндігінің санын толығымен қолданғаннан кейін білім алушы тапсырмаға жауап жібере алмайды.

Сонымен қатар, егер жоғары да **Ешқашан** параметрі белгінген болса, онда элементтің бұл параметрі өзгертілмейді және үнсіз келісім бойынша Шексіз болып қалады.

Тапсырмалар баптауының келесі бөлімі, ол Топтың жұмыстарын көрсету баптауы.

Студенттердің топтық жауабы элементі, егер Иә параметрі таңдалынса, онда білім алушылар үнсіз келісім бойынша немесе белгілі ағындар бойынша топтарға бөлінетінін анықтайды. Топтың жауабы топ мүшелері арасында үлестірілуі мүмкін. Соған қарамастан, топтың барлық мүшелері, көрсетілген жауаптардағы өзгерістерді көріп отырады.

Топтың барлық мүшелері жауап жіберу талабы, егер Иә параметрі таңдалынса, онда білім алушылар тобының барлық мүшелері Жіберу батырмасын топтың жауабы жіберілген болып саналу үшін басулары тиіс. Егер Жоқ болса, онда топтың жауабы, білім алушылар тобының кез-келген мүшесі Жіберу батырмасын басқаннан кейін топтың жауабы жіберілген болып саналады.

Студенттер тобының ағыны элементі бос және тандалынбайтын болып табылады (29-сурет).



29-сурет – Топтың жұмысын көрсету баптауы

Хабарландыру бөлімі (30сурет).

Жауаптарды жіберілгені туралы оқытушыны хабарлау элементі, оқытушы білім алушылар тапсырманың жауабын қойылған мерзімнен бұрын, уақытылы немесе бекітілген мерзімнен кейін жіберген сайын хабарлама алады, сонымен қатар, Оқытушыны тапсырманың жабылу мерзімі туралы хабарлау элементі егер білім алушылар өз жауаптарын бекітілген мерзімнен кейін жіберген болса, оқытушыға арнайы хабарлама келеді.

Студенттерді хабарлау үшін үнсіз келісім бойынша мәні элементі Студенттерді хабарлау жолындағы бағалау флажогы формасында үнсіз келісім бойынша орнатылады.



30-сурет – Хабарландыру

Бағалау бөлімшесі келесі маңызды элементтерді құрайды (31-сурет).

Бағалау элементі, осы белсенді элемент үшін қолданылатын, бағалау типін таңдауға мүмікндік береді. Егер Шкала таңдалса, онда шыққан тізімдегі керекті шкаланы таңдауға болады. Баллмен бағалауды пайдалғанда осы элемент үшін қолжетімді максималды баға орнатылады.

Бағалау әдісі элементі берілген контекстідегі бағаларды есептеу үшін қолданылатын бағалау әдісін таңдауға мүмкіндік береді.

Түрлері:

- Қарапайым тікелей бағалау;
- Бағалаушының анықтамасы;
- Рубрика.

Алдыңғы бағалау әдісін өшіру және стандартты механизмге қайтару үшін, **Қарапайым тікелей бағалау** таңдаңыз.

Бағалау санатының элементінде таңдау жоқ және осы белсенді элементтің бағалары орналастырылатын бағалау журналында санатты анықтайды.

**Тәуекелді бағалау** элементі дегеніміз білім алушының тегі аты оқытушыға белгісіз болады, сондықтан сондықтан біз әдепкі мәнді қалдырамыз-**Жоқ**.

Егер кезеңді бағалауда қолданатын элементін параметрі Ия болса, онда баға білім алушыға қол жетімді болғанға дейін бағалау процесінде бірқатар қадамдар арқылы өтеді. Бұл бірнеше бағалау циклін өткізуге мүмкіндік береді, содан кейін бір мезгілде барлық білім алушыларға арналған бағалар шығарылады.

Бекітілген бағалаушыларды пайдалану элементі дегеніміз-егер Кезеңді бағалауды қолдану элементі қосылған болса, бағалаушылар нақты білім алушыларға бекітілуі мүмкін екенін білдіреді.

• Оценка	
Оценка	
Метод оценивания	Простое непосредственное оценивание
Категория оценки	<ul> <li>Без категории ф</li> </ul>
Проходной балл	
Оценивание вслепую	0 Het ¢
Скрыть личность оценщика от студентов	<ul> <li>Her \$</li> </ul>
Использовать поэтапное оценивание	Ø Her ↓

31 сурет – Баға

**Модулдің жалпы баптауы** бөлімінде оқытушы **Қолжетімділік** элементіне көңіл аудару керек, параметріне қарай **Көрсету** немесе **Жасыруды** таңдап тапсырманы көрсетпей жасырып қоюға болады (32 сурет).

• Общие настройки модуля		
Доступность	0	Отображать на странице курса ¢
Идентификатор (ID)	0	
Групповой режим	0	Нет групп 🗢
		Добавить ограничение доступа по группе/потоку

32-сурет – Модульдің жалпы параметрлері

**Идентификатор** элементі баллды есептеу кезінде курс элементін идентификациялау тәсілін қамтамасыз ететін, сәйкестендіру нөмірін орнатуды білдіреді. Егер элемент баллды есептеуге қатыспаған болса, онда идентификациялық нөмір өрісін бос қалдыруға болады.

Топтық режим элементі. Бұл элементте автоматты түрде Топтар жоқ параметр құрылады, себебі курстың өзінің параметрлерінде (Топ бөлімінде және Топтық режим элементінде) топтар жоқ параметрі таңдалған. Ағын элемент таңдаусыз және әрқашан бір параметр – Бос.

**Қолжетімділікті шектеу** бөлімшесінде пайдаланушының күні, бағасы, бейіні бойынша қолжетімділікті, күрделі логиканы қолдана отырып шектеулерді анықтауға болады.

Барлық параметрлерді өңдеу аяқталған соң, сақтау және курсқа оралу түймесін басыңыз.

Автоөңдеуден кейін **Тапсырма** элементін көрсететін курс бар терезе ашылады. (33-сурет).



33-сурет – Тапсырма элементі

#### 2.2.6. Тест

Өңдеу режимінде ресурсты немесе элементті қосу, ашылған тізімнен Тестті таңдау (34-сурет).

	1000		- 1947 - 1947				
Geno serios ficantes (constituciones)	Найти						
Недослупно, пока не выполнена: доступ к акаалену на расширения аего	Все	Элементы курса	Ресурсы				
Добавить элемент или ресурс	.00		видеоконфер	*	<b>СЗ</b> Внешний		
	Анке Ф	та База дан О 🏠 (	ных енция	Вики Ф 🗿	инструмент	Глоссарий Ф 🚯	
9 Январь - 15 Январь 🖌		-	ort	40	A	**	
ЗАДАНИЕ	4	<u>60</u>	Обратная			8	
	30AGH	о особания О особансобания О особанния О особания О особания О особания О ос	a CB335 会 O	Onpoc ☆ 0	Пакет SCORM	Семинар Ф	
Добявить олемент или ресурс	E		Ø	H-P			
	Tec	т Фору	м Чат	H5P			
16 Январь – 22 Январь 🖌	合	0 0	) ☆ O	\$ <b>0</b>			
Добавить элемент или ресурс	-						
	Или прос	мотрите контент	no moodleNet				

34-сурет – Тест элементі

Ашылған **Тест** бетте тестілеудің атауын енгізу қажет. **Кіріспе** элементінде (оқытушының қалауы бойынша) білім алушылар үшін тестте қанша сұрақ, оның қалай бағаланады (балл диапазоны), нәтижелер қорытынды бағаға қалай әсер ететіні немесе әсер етпейтіні және т. б. туралы сипаттама енгізу қажет.

Бұдан әрі курс бетінде сипаттама/кіріспе немесе жоқ көрсетуді шешу керек. Егер сіз келіссеңіз, онда шешіміңізді растаңыз және кіріспе курс бетінде

ресурс немесе курс элементіне сілтеме жасай отырып көрсетіледі. (35-сурет).

		Protegiajes a
• Общее		
Нозвание	•	
Вступление	1 A-BII = B % B B 8 M 8 HP	
	Огображать описание / вступление на странице хурса	
<ul> <li>Синхронизация</li> </ul>		
> Оценка		
> Расположение		
<ul> <li>Свойства вопроса</li> </ul>		
<ul> <li>Настройки просмотр</li> </ul>	30	
<ul> <li>Внешний вид</li> </ul>		
Calo Fuene Desurers		

35-сурет – Тест жасау үшін арналған бет

Синхрондау бөлімшесінде тест орындауға уақыт лимитін және оны өтуге болатын уақыт кезеңін көрсетуге болады. (36-сурет).

• Синхронизация	
Начало тестирования	<ul> <li>25 Ф</li> <li>Август Ф</li> <li>2022 Ф</li> <li>11 Ф</li> <li>25 Ф</li> <li>Включить</li> </ul>
Окончание тестирования	25 ф Август ф 2022 ф 11 ф 25 ф ∰ □ Включить
Ограничение времени	0 мин. Ф Включить
При истечении времени	Открытые попытки отправляются автоматически 🗢

36-сурет - Синхрондау

Тестілеудің басталуы осы тест ашылатын күн мен уақытты көрсетуге мүмкіндік береді, яғни тапсыру үшін қол жетімді болады.

Тестілеудің аяқталуы осы тест жабылатын күн мен уақытты көрсетуге мүмкіндік береді, яғни тапсыру үшін қол жетімді болуын тоқтатады.

Уақытты шектеу тестті орындау ұзақтығын орнатуға болады.

Егер білім алушы тестке берілген уақыт аяқталғанға дейін әрекет жібермесе **уақыт өткеннен кейінгі** элемент не болатынын анықтайды. Егер білім алушы осы уақытта тестпен белсенді жұмыс істесе, кері есептеу таймері эрдайым оның эрекетін автоматты түрде жіберетін болады. Бірақ егер білім алушы жүйеден шықса, онда бұл параметр не болатынын анықтайды.

Жеңілдетілген уақыт кезеңі элементінде оқытушы уақыт өтіп кеткен және жеңілдікті кезеңге жіберуге рұқсат ету параметрі таңдалған жағдайда қосымша уақыт ұзақтығын қоса алады, бірақ кез келген жауаптарды өзгертпеуі мүмкін.

Бағалау кіші бөлімінде тест үшін балл қою параметрлері қойылады (37-сурет).

• Оценка	
Категория оценки	🛛 Без категории 🗢
Проходной балл	
Количество попыток	Не ограничено 🗢
Метод оценивания	🕼 🛛 Высшая оценка 🗢

37-сурет – Бағалау

Бағалау санаты – осы модификацияда Moodle дәрежелері жоқ, сондықтан өріс дәрежесіз қалады.

**Әрекет саны,** яғни білім алушы тесттен қанша рет өте алатын әрекет санын анықтайды. Егер тест өтілген болса, 1 (бір) әрекетті орнату ұсынылады. Басқа да әрекеттер санын көрсету мүмкіндігі бар.

Бағалау әдісі білім алушының соңғы балл өлшемін жасауға мүмкіндік береді. Тесттен өтуден бірнеше әрекет жасаған соң білім алушы әр түрлі нәтиже алу мүмкін, мысалы әр түрлі балл жинауы мүмкін. Жиынтық бағаны есептеу үшін келесі әдістер қолданылуы мүмкін:

- -Жоғары баға (тестілеудің барлық әрекеттерінен ең жоғарғы балл қойылады);
- –Орташа баға (тестілеудің барлық әрекетінен орташа арифметикалық балл қойылады);
- -Бірінші әрекет (бірінші өткен тест бойынша балл қойылады, тестілеудің барлық басқа әрекеттері ескерілмейді);
- -Соңғы әрекет (соңғы өткен тест бойынша балл қойылады, тестілеудің барлық басқа әрекеттері ескерілмейді).

Орналастыру бөлімінде парақшадағы тест сұрақтарын орнын реттеуге болады (38- сурет).

Жаңа парақшаның бұл элементі әр қайсысында сұрақтардың шектелген санымен бірнеше парақшадағы ұзын тесттерді бөледі. Тестке сұрақтарды қосу кезінде Парақшалардың ажырауы осы баптауға сәйкес автоматты түрде қосылып отырады. Болашақта парақшалардың ажырауы түзету парақшасында қолмен

• Расположение		
С новой страницы	🕼 Каждый вопрос 🗢	
Показать больше		

38-Сурет – Орналасуы

Сұрақ қасиеті бөлімшесінде тест сұрақтарындағы жауаптар орналысуы орнатылады. (39-сурет).

🗸 Свойства вопроса		
Случайный порядок ответов	0	
Режим поведения вопросов	0	Отложенный отзыв \$
<u> 1оказать больше</u>		

39-сурет – Сұрақтың қасиеті

Егер Жауаптардың кездейсоқ элементі қосылған болса, («ия» параметрі) онда әр сұрақ жауаптарының нұсқалары әрбір жауап үшін сәйкес баптау шарты бойынша білім алушы әрбір жаңа әрекет бастағанда кездейсоқ түрде араласып отырады. Бұл параметр тек жауап нұсқалары бар сұрақтар типі үшін ғана қолданылады. (Көптік таңдау және сәйкестікке) берілген функцияны болдырмау кезінде жауаптар жазылған кезіндегі орнын сақтап қалады.

Сұрақтар тәртібі режимі элементі білім алушының нақты сұраққа жауап қабылдау режимін орнатады. Білім алушылар тест сұрақтары мен әртүрлі ерекше тәсілдер көмегімен әрекет ете алады.

Білім алушылар әр сұраққа жауап беру кезінде жедел пікір алады және егер олар бірінші мүмкіндікте дұрыс жауап бермесе, онда төмен баға алу мүмкіндігімен қайта әрекет жасауға мүмкіндік алады.

Мұндай режимға төмендегілер жатады:

– Бейімделген режимі;

- Бейімделген режимі(айыппұлсыз);
- Бірнеше әрекетпен интерактивты.

Егер білім алушы қателерін жөндеу құқығынсыз дұрыс немесе дұрыс емес жауап бергенін біле тұрып, әрбір сұраққа пікір алуы қажет болса, онда келесі режимдерді таңдау керек:

- Жедел пікір;

- Жауапқа деген сенімділікті есептедегі жедел пікір;

Егер білім алушы әр сұраққа баға мен пікірсіз жауап беруі тиіс болса, содан

кейін ол барлық тест нәтижелерін көрсе, онда режимдерді таңдау керек:

- Кейінге қалдырылған пікір;
- Жауаптың сенімділігін ескере отырып, кейінге қалдырылған пікір.

**Қаралым баптауы** бөлімшесі білім алушылар тест іркетін қарау немесе тест есебін көру кезінде қандай ақпаратты қарай алатынын анықтайды. (40сурет)

Настройки просмо	tpa ø		
Во время попытки	Сразу после попытки	Позже, но только пока тест открыт	После того, как тест будет закрыт
🛙 Попытка 🔞	🗹 Попытка	🗹 Попытка	🖾 Попытка
🛙 Правилен ли ответ 🔞	Правилен ли ответ	Правилен ли ответ	🖾 Правилен ли ответ
🛛 Баллы 🔞	🗹 Баллы	🗹 Баллы	🖾 Баллы
🛙 Отзыв на ответ 🔞	🗹 Отзыв на ответ	🗹 Отзыв на ответ	🗹 Отзыв на ответ
🛙 Общий отзыв к вопросу 🔞	🗹 Общий отзыв к вопросу	Общий отзыв к вопросу	🖾 Общий отзыв к вопросу
🛙 Правильный ответ 🔞	🗹 Правильный ответ	🗹 Правильный ответ	🖾 Правильный ответ
Итоговый отзыв к тесту 🔞	🗹 Итоговый отзыв к тесту	Итоговый отзыв к тесту	🛯 Итоговый отзыв к тесту

40-сурет – Көру параметрлері

**Әркет ету кезінде** – элемент жасау кезінде пікірді көрсете алатын сұрақтардың (мысалы, **бірнеше әрекеті бар интерактивті)** кейбір режимдері үшін ғана маңызды.

**Әркеттен соң шапшаң** – элемент **барлығын жіберу және тесті аяқтау** батырмасын басқан соң бастапқы екі минут ішінде қолданылады.

Кейінірек алайда тест ашу кезінде – әрекеттен кейін екі минуттан соң және тесттің жабылуы күніне дейін.

**Тест жабылған соң** – тестің жабылу күнінен кейін . Егер тестте жабылу күні болмаса онда қаралым мүмкіндігі жоқ.

Әрекет – осыған қарамай білім алушы барлық әрекетті көре алады.

**Жауап дұрыс па** – **Дұрыс, жартылай дұрыс немесе дұрыс емес** мәтіндік және сол ақпаратты беретін түстік жарықтандыруды қарастырады.

Балл- әр бір сұраққа сандық бағалау жіне толық бағалау.

Нақты жауапқа пікір – білім алушы берген жауапқа тәуелді пікір.

Сұраққа жалпы пікір – білім алушыға жалпы пікір сұраққа жауап беру эрекет еткен соң көрінеді. Білім алушының берген жауап және сұрағының түріне байланысты нақты жауапқа пікірге қарағанда барлық білім алушыларға жалпы пікір жазылған бірдей мәтін көрінеді. Сіз білім алушыларға дұрыс жауапты көрсету үшін жалпы пікірді және сұрақты түнісуге қолдана алатын қосымша ақпаратқа сілтемені қолдануыңызға болады.

**Дұрыс жауапқа** – түйіндеме автоматты түрде түрлендіріледі. Бұл параметрді өшіру арқылы осы сұраққа жалпы пікірдегі, сіз қалаған жағдайда дұрыс жауапты түсіндіру үшін шектеуге болады.

**Жалпы пікір** – Жалпы пікір студент бағасына байланысты әркеттерді аяқтау бойынша беріледі.

Сыртқы түр бөлімшесі тестке қолданушы суретін бекіту, бағалау фомасын

көрсету (үтірден кейінгі белгі саны) түрінде тестің сыртқы түрін реттеуге мүмкіндік береді.(41-сурет)



41-сурет – Сыртқы түр

Әрекеттерге Қосымша шектеулер бөлімшесі (42-сурет).

• Дополнительные ограничения на п	ОПЬ	ТКИ	
Необходим пароль	0	Нажмите, чтобы ввести текст 🖋 🄇	٥
Показать меньше			
Необходим сетевой адрес	0		
Принудительная задержка между первой и второй попытками	0	0 мин. Ф Включить	
Принудительная задержка между последующими попытками	0	0 МИН. Ф ВКЛЮЧИТЬ	
Безопасность браузера	0	Нет	\$
Разрешить тест в автономном режиме с использованием мобильного приложения	0	Her ¢	

42-сурет – Әрекеттерге қосымша шектеулер

**Құпия сөз қажет** егер құпия сөз берілген болса, онда білім алушы тест өту әрекетінен алдын парольді.

Жерілік мекен жай қажет оқытушыға үтірлермен бөлінген жартылай немесе толық IP-адресстер тізімін беру арқылы жергілікті желі немесе ғаламтордың аңықталған ішкі желінен ғана тестке қол жетімдікке рұқсат етуге мүмкін береді. Тек анықталған аудиторияда ғана тест өткізгіңіз келген жағдайда ерекше тиімді болады.

Егер **Бірінші және екінші әрекеттер арасында мәжбүрлі тоқтау** элементі қосылғани болса, онда білім алушы тесттен өтудің екінші мүмкіндігінің алдында көрсетілген уақытта күту қажет болады.

Ал егер келесі әрекеттер арасында мәжбүрлі тоқтау элементі қосылған болса білім алушы тест өтудің үшінші және әркеттердің басталуы алдында

көрсетілген уақытты көрсетуі қажет болады.

**Қорытынды пікір** бөлімшесі (43-сурет)

**Қорытынды пікір** бұл тестті өту әрекетінен соң көрсетілетін текст. Қорытынды пікір тексті бағалардың қосымша шекараларын көрсету кезінде алынған бағаларға тәуелді болады. (пайыз немесе сан түрінде)

• Итоговый отзыв •	
Граница оценки	100%
Отзыв	<b>1</b> A ▼ B I ≔ ⊨ % % ⊆ € ♥ Ø № Ø ₩₽
Граница оценки	
Отзыв	1 A ▼ B I I I I B 0 S I B 0 0 C H-P
Граница оценки	0% Добавить 3 поля отзывов

43-сурет – Қорытынды пікір

Модульдің жалпы баптаулар бөлімшесі (44-сурет)

	долавита э поля отзавала
• Общие настройки модуля	a
Доступность	Отображать на странице курса 🕈
Идентификатор (ID)	0
Групповой режим	Het rpynn         •
	Добавить ограничение доступа по группе/потоку
• Ограничение доступа	
• Теги	
• Компетентности	
	Отправить уведомление об изменении содержания. •
	Сохранить и вернуться к курсу Сохранить и показать Отмена

44-сурет – Модульдің жалпы параметрлері

**Қол жетімділік** элементінде оқытушы өз курсын көрсетуіне немесе жасыруына болады. Жасыру режимінде курсты модул администратордан басқа ешкім көре алмайды.

Идентификатор элементі бағаларды есептеу кезінде курс элементін

сәйкестендіру тәсілін қамтамасыз ететін сәйкестендірілген номерді орнатуды білдіреді. Егер элемент бағаны есептеуге қатыспайтын болса инденцикация номер жолын бос қалдыруға болды. Сонымен қатар Идентификациялық номерді бағалау журналында орнатуға болады, алайда оны элементті түзету парақшасында ғана өзгертуге болады.

Топтық режим элементінің үш нұсқасы бар:

- Топ жоқ барлық қатысушылар бір үлкен ұжымның мүшесі болып табылады;
- Оқшауланған топтар әрбір топтың қатысушылары тек өз тобыда ғана жұмыс жасайды, басқа топтар оларға көрінбейді;
- **Көрінетін топтар** әр топтың өз тобында ғана жұмыс жасайды, бірақ басқа топтарды көре алады.

Курс деңгейінде анықталған топтық режим курста жасалатын барлық элементтер үшін жасыру режимі болып табылады. Топтық режимді қолдайтын эрбір элемент үшін оның жеке топтық режимін көрсетуге болады. Егер курста мәжбүрлі топтық режим орнатылса, онда курстың кез келген элементіне топтық режим орнатылмайды.

Ал ағын элементі-бұл топ жиынтығы. Егер ағынды таңдасаңыз, онда ағындағы топтардың білім алушыларымен бірге жұмыс істеуге мүмкіндік алады.

Барлық параметрлерді өңдеу аяқталған соң, сақтау және курсқа оралу түймесін басыңыз.

Тест жасалғаннан кейін тест сұрақтарын тестіден импорттау үшін оған кіру қажет (45-сурет).



45-сурет – Тест құрылған элементі

Ашылған терезеде Сұрақ қосу түймесін басыңыз (сурет 46).

lpolitice lechipolitice c npoliticpi 1907 test	erfow lest					
	Тест	Ностройки	Вопросы	Результаты	Банк вопросов	Водробнее +
обавить вопрос						
тот опеннесник: расток опенко						
тод оцениваник: Высшая оценка	2009					

46-сурет – Сұрақ қосу түймесін

Сұрақ қосу батырмасын басқаннан кейін **Қосу** батырмасы ашылады (47-сурет).

Pool-ce recripceover a roomoo test	ersw i ted borcoor					
	logi	Nucrypolan	Borpocsi.	. Engeneran	been numberry	Biagodinie v
опросы						
bock: 0 1 3ren tech onder						Makauwawas auseres 10.00 Creso
призилить Выберите несколько	-					iterate de
/						Перемешот
						206ab
слема дистанционного обучения	Казіб'ник, аль-Фароби, Офис академи	неских и цанформых неновация	Muchapurguurg		Contactus	
стама дисстанционного обучания I Сахнатаскай (Акапита J	Казібі інм. ань-Фаробін. Офинс акадення	неских и цефровых ненсеаций	Информация	<u>l</u>	Contact us	
слама дисконционного обучения I Палисоския Абскітата I	Каубунин, аны-Фарабін, Офика акамени	нески и инфронх инсерций	Информация Дисталиванов обоасов Росколство им поелоло	esen samoen	Contact us	n, 71. presisport 2 organ, authenet 207.

47-сурет – **Қосу** батырмасы

Тізімнен жаңа сұрақты таңдап аламыз (48-49 сурет).

Максимальна	я оценка 10,00 Сохранить Итоговый балл: 0,00
	Перемешать Ообавить х
	+ новый вопрос
	<ul> <li>из банка вопросов</li> <li>случайный вопрос</li> </ul>

48-сурет – Тізімнен жаңа сұрақ элементі

			*		
BO	ПРО	СЫ		Выберите тип вопроса, чтобы	
0	ΙΞ	Множественный выбор	L	увидеть его описание.	
0	••	Верно/Неверно	L		
0		На соответствие	L		
0		Короткий ответ	L		
0		Числовой ответ	L		
0		Эссе	2		
0		Вложенные ответы (Cloze)			
0	•	выбор пропущенных слов			
0	2+2 = ?	Вычисляеллый			
0	2+2 = 7	Множественный	-		

49 сурет – Тестке қосу үшін сұрақ түрін таңдау

Moodle тестілік тапсырмаларда сұрақтардың бірнеше негізгі түрлері қолданылады:

*Көпмөлшерлі таңдау* (білім алушы өзіне ұсынылған бірнеше нұсқадан сұраққа жауапты таңдайды, ал сұрақтар бір немесе бірнеше дұрыс жауаптарды болжай алады) (50-сурет);

Sonpoc 1	Серию стоянок первобытного человека древнекаменного века в Южном Казахстане в 1958 году
Пока нет ответа	обнаружил археолог:
5a,: 1,00	Выберите один ответ:
Отметить вопрос	О а. Маргулан.
0	О b. Акишев.
Редактировать вопрос	О с. Алпысбаев

50-сурет – Сұрақтар түрінен көпмөлшерді таңдау

*Дұрыс/дұрыс емес* (студент **Дұрыс** және **Дұрыс емес** екі нұсқаның арасында таңдайды) (51-сурет);



51-сурет – Сұрақтар түрі дұрыс/дұрыс емес

*Сәйкестікке* (бірінші топтың әрбір жауап элементіне екінші топтың жауап элементін салыстыру қажет) (52-сурет);

_				
Пока нет				
ответа	Источность прогодили			
5a^^: 1,00	исполняемые программы			
		Выберите	•	
Г Отметить				
sonpoc				
0				
Редактировать	Графические редакторы	Выберите	•	
sondoc				
	Текстовые редакторы	Выберите	•	
	токотовые редакторы	bioopino	*	

52-сурет – Сәйкестікке арналған сұрақтар түрі

*Қысқа жауаптар* (сөз немесе қысқа фраза сұраққа жауап болып табылады, әртүрлі бағалармен бірнеше дұрыс жауаптар жіберіледі) (53-сурет);

	Рабочий стол это:		•
Пока нет			
oteeta			
5a.^: 1,00			
Стметить			
вопрос			
•			
Редактировать			
sonpoc			

53-сурет – Сұрақтар түрі қысқа жауаптар

Сандық (қысқа жауап сияқты, тек есептеу операцияларын орындауға ғана,

сандық жауаптың дұрыс мәннен ауытқудың қателігінен берілген шекті рұқсат етілген интервалы болуы мүмкін);

*Есептеу* (мұндай сұрақ формула бойынша мәнді есептеуді ұсынады. Формула әрбір тестілеу кезінде көрсетілген диапазондардың кездейсоқ мәндері қойылатын үлгі болып табылады);

*Кірістірілген жауаптар* берілген жауаптар қысқа жауаптар, сандық жауаптар немесе көпмөлшерлі таңдау сияқты «жұмыс дәптерінде» енгізілетін мәтін болып табылады;

Эссе (білім алушы қарастырылып отырған мәселеге өз көзқарасын қысқаша баяндайды) (54-сурет).

Назад	
вопрос 1	1. Взедение
Пока нет ответа	2. Теоретический материал
Ba///: 1,00	3. Примеры из истории
🖗 Отметить	4. Собственный опыт
<ul> <li>Редактировать вопрос</li> </ul>	$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$

54-сурет – Сұрақтардың түрі эссе

## 2.2.7. Форум

Форум - курс қатысушыларының (білім алушылар мен оқытушылардың) курсты оқу кезіндегі қарым-қатынас құралы. Форум білім алушыларға сұрақтар қоюға және басқа білім алушылардың сұрақтарына жауап беруге мүмкіндік береді. Бұл курсты оқу процесінде дискуссияларды жүргізуге мүмкіндік береді (55-сурет).

Форум түрлері:

– *Әркім бір тақырыпты ашады* - форумның осы түрінде пайдаланушылар жасаған тақырыптардың саны шектеулі;

– *Қарапайым талқылау* - бір тақырыптан тұрады, талқылауды бір тақырыпқа ғана аудару үшін қолданылады;

– Жалпы талқылауларға арналған стандартты форум - ашық форум, онда әрбір адам кез келген уақытта жаңа тақырыпты бастай алады;

– Стандартты форум блогқа ұқсас форматта көрсетіледі – ашық форум, мұнда әркім кез келген уақытта жаңа тақырыпты аша алады және

талқылау тақырыптары осы тақырыпты талқылауға сілтеме жасай отырып, бір бетте көрсетіледі;

– Форум және Сұрақ-Жауап - сұраққа басқа жауаптарды көру үшін форумға қатысушы алдымен оған өзі жауап беруі тиіс.

🛚 Добавить Форум в 13 Февра.	ль - 19 Февральо
• Общее	
Название форума	0
Описание	
	<ul> <li>Отображать описание / вступление на странице курса 🖗</li> </ul>
Тип форума	Стандартный форум для общих обсуждений 🛊
• Доступно	
• Подсчет вложений и слов	
• Подписка и отслеживание	

55-сурет – Форум құруға арналған бет

## ! Міндетті түрде осы формадағы өрістерді толтыру қажет

Форумда пайда болған хабарлама курс қатысушыларына электрондық пошта арқылы автоматты түрде жіберіледі. Жіберу форумда хабар шыққаннан кейін 15 минуттан кейін жүзеге асырылады.

Хабарламаларды тек тіркелген пайдаланушылар ғана қалдыра алады, форум тарихын қонақ көре алады.

Форум білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара іс-қимылының **асинхронды** әдісі болып табылады.

#### 2.2.8. Сұхбат

Қызықты курсқа Сұхбатты қосу үшін таңдау қажет Сұхбат (56-сурет).

	Ревральо
• Общее	
Название чата	0
Вступление	
	<ul> <li>Отображать описание / вступление на странице курса </li> </ul>
• Чат-сессии	
• Общие настройки модуля	
• Ограничение доступа	
• Теги	
• Компетентности	

56-сурет – Сұхбатты құруға арналған бет

Сұхбат модулі курс қатысушыларына Интернет арқылы нақты уақытта бірлескен талқылаулар өткізуге мүмкіндік береді. Чаттарды оқытушыларға онлайн кеңес беру үшін пайдалануға болады.

Әр қатысушы өзіне ыңғайлы уақытта хабар жібере алатын форумға қарағанда, барлық чат қатысушылары өздерінің компьютерлеріне бір мезгілде жиналады, сондықтан әрбір хабарламаға жауап беру уақыты сағат пен күндермен емес (форумдағы сияқты), секундтармен өлшенеді.

Чат-сессии	
Следующее время чата	25 • Asryct • 2022 • 14 • 44 •
Повторять сеансы	Не показывать время работы чата 🔹
Количество запоминаемых сообщений	Никогда не удалять сообщения Ф
Все могут посмотреть сессии	Her a

Рисунок 57 – Чат баптаулары

! Сұхбатты өткізу туралы білім алушылар алдын ала хабарландырылады.

## 3. MOODLE ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БАҒАЛАУ 3.1 Баға қою

Білім алушы тапсырманы орындағаннан кейін оқытушы оны тексеріп, баға қою керек. Белгілі бір аптаның тапсырмасын таңдау үшін **барлық бағаларды қарау** батырмасын басу қажет (57-сурет).

	Задание	Настройки	Передовое оценивание	Подробнее У
Открыто: Среда, 31 Авг Срок сдачи: Среда, 7 С	густ 2022, 00:00 Сентябрь 2022, 00:00			
Выполните практическу Задание к практи	ю работу, следуя рекомендациям і неской работе №1.docx31 Август 20	инструкционной карты. По результатая 2022, 12:04	л выполнения работы составьте отчет и загрузи	те его в систему в виде прикрепленного фа
Просмотр всех ответов	Оценка			
Просмотр всех ответов езюме оценив Скрыто от студентов	Оценка СНИЯ Нет			
Просмотр всех ответов •ЗЮМЕ ОЦЕНИВ Скрыто от студентов Участники	Оценка ОНИЯ Нет 2			
Просмотр всех ответов езюме оценив Скрыто от студентов Участники Ответы	Оценка ОННЯ Нет 2 1			
Просмотр всех ответов Скрыто от студентов Участники Ответы Гребуют оценки	Оценка ОННЯ Нег 2 1 1			

57-сурет – Бағалау беті

Егер оқытушы баптауды жүзеге асырған болса, онда Д**әреже** бағанында осы тапсырмаға білім алушылардың жауаптарының бар-жоғы туралы ақпарат көрсетіледі. Файл жүктелгенде **Түсініктемеге жауап** бағанында (0) түсініктеме пайда болады (58-сурет).

астрия оц	енивания Выбе	енте	•								
5ce	A 5 5 7 A	E E X 3	H K A M H O I N F	с т х + х ц ч ш щ з ю	5						
A65349	A B B	a t t x	S K X A M H D D	PCIVPX AXAM	8 0 8						
<i>i</i> bpanı	Изображание асмызавателя —	Haan / Oranaanan 	Actes —	Адзес заектронной почты —	Мобильный телефон —	Cianye =	Оцения —	Редоктировоть —	Последное коменение (ответ) —	Orner a mige delivar =	Комментори к ответу —
	5M	Вахидуллак Мирам Хан	mram_khan.vakhidullakh2	miram_khan.vakhidullakh2@kaznu.kz		Нет ответа на задание	Оценка	Редолировать •	(*)		
	XA	Хилал Аршод	ashad khiali	anıhad khilati likkaznu kz		Отправлено для аценизания	Оценка	Редакировань +	Среда, 31 Август 2022, 12:36	<ul> <li>Отег на задания dacs Добавнъ материал на ЗміснРіадівніть сат для анализа 31 Август 2022. 12:36</li> </ul>	• Комментори (0)

58-сурет – Білім алушылардың бағаларын қарауға арналған бет

Кейін **Бағалауға** батырмасын басу керек. Және білім алушыларға бекітілген файл ашылады. Баға енгізу бағанында орындалған жұмыс үшін 100дейін **Бағалау** және **Сақтауға** басу қажет. (59-сурет).

atiati 🕨 🖬 😨			00	8 4 B C D O V 6 1 X -	Onser
					Constant of Constant
				2	Na Avaluation
					Na pravalo
					Crywert Moker noderts olow preet
	E-CHI	ІАБУС (формалаве біліве беру ұлай	н онтайнжур ()		- 📕 E-Criviotic XACC B-environment (2)es comupati Hostos 221, 1844
	Durante suma Durante anacta	Country Country	Tarme Company		
		ns Desc Oper oferre entes (e) (DC) spaces (D)	5.92. 0862 10047939 0602 0802 080307008 0(00) 88038 829603		<ul> <li>Kouwensperi(R)</li> </ul>
	MSPZ 1103 OURSMITTARY	37 15 5	- 2 3		a second s
		Курс туралы ақпарат			Outewo
	Сисный курстын атары	Coryhertary			
	Сославан курс түрі	14000			Oceaning at 100
	Ekated Septy americaki	Escarapacas	0		Offered to 100
	Kus condensatope a (Subst Sepy	GRORICI - «Gazepserrasy»	- E		
	Ger deprises champed analysis)				a second s
	CORRECT DE DIS OFFICIAL SANSAN				Текущох оценко в хорнане
	GENTER OF SCHIPE (MAUK				the Automation
	Earthy Sand Laborard (on had a	Phile percent and under a rate	INTERNATION INTO ANALY		
	someone finin few shenicine	17 weivers freezig woden Jenti ma	s An at for the		Other a style (DAW) e-CODIE
	NUMATING AND ADDRESS	Истивандовку Ланси коснания мож	(trut)		
		Apatace county (+ 364CK)	acces.		1
		Aponoe ontany (RAOK+)			3 A* B / 표 표 % S 등 을 하 ∞ se
	Мақситты қудаторна	Cryperriep Former Same			
	Carry population	2020			
	and the				
	CRUMEN SYDCLER, DI STRUTLER,	15 arm			
	Controller syncretise scattering	Converting stocks according	atenantia warmahar receasing		
	OFUITAMEN	тарладин түскүлэ, силаттаул тарладан дарногар жанаула муно	жане мүйнтеуге, төксрабелак задак бөрөгөк Ж26:3 оны мыдетт:		
		цияльна житара Курстан максина: Элендак жаландагу мен акта асерметак колерстерте сай жана	ратва; слемный калыптарына өмр суру стандартарына тамдау		
		жылу нельнде мерметтну заявлял негодеу, кнузаетноу т заявлял блактогодеров игеруге	навананың коняды конруден неркказмен оржаныны тураты каблеттиктикалыптыстару		
	Otta	н хурстан енбек сыйымдылыгы			
	Cober, premiera /o	A scheerenen uite	Avariante segonomi canan		
	onten top kinp		0.093		Настройки попыток
	washe automas				
	trainer frank				
	NAME OFF	an inter and but farm over			Aprovorte/seve norsino/
	CONTRACTOR AND	of a rest states to accounty			Astomonineckii (40 rpokluzio) cutiviki
	COLUMN TRANSPORT	19.0			Mokowawhoe kowhected hotertok
	Increase and and the second				Se Otodivinend
	CUE				Enviro CONTRA DO
	1		751		

59-сурет – Жауапты көру беті

Курсқа кері қайту үшін сол жақ жоғарғы бұрышындағы курс атауына басу қажет (60-сурет).

er i tanceces o oto ecer otietos		Mepiliaa medelbe	т Медетбекова iovo.perbat. cuntoyèva.shaktina	alikatnuka	disuasion	ть гользова <b>т</b> на <b>т</b>
			00		1 × ÷ Orner	
					Contractions of the second second	
					THE OUD-END	
					Crysert Mover rippers ceol other	
	E-CH1	ТАБУС (формалава білім беру үші	n orenañer syp ci		E 5Covustiyo XAOK Breywettary tyterarer (2) en contra pat// Holdpa.	2021.14:44
	and the second sec	11			<ul> <li>The second se Second second sec</li></ul>	
	Diemerkander Diemerkenigter	Crygost Centr cenu Tra Zopci Dpect colourage enoratic tra (CON) (CON) 10 11	Kprger         Crypserror           Sept         canu         suprysal           solary         decasharaem         elega spacial           sp(SC)         elega spacial         (CORR)		<ul> <li>Konventative (0)</li> </ul>	
	MSPZ 190 Ouryserman	37 15 5				
					Outerood	
		Кург тур-клы вазпар-ат				
	Онлыйн хурстын ат кум	Overyberts any				
	Онлыйнхурстүрі	10000			Output 100	
	Etaba Gepy generelki	Economorphism			Colored as for	
	Erascaspacarupe a(611bs 6epy	dB03101 - «Unrybertrary»				
	Gargapition chan at strays ()					
	CALIFUL OF AN OLD A THE PLANE				Текущая оценка в журнале	
	волятья сагыттары оклок				He cuertero	
	GOILDHIN CRYPT GOTHTLAD					
	B-LIBA Depy Michell (Device A	стили курсыны кан модельзе сжа	ec neremana masaasaa		Ornia a suite entruterionne	
	sypemia ratas repy juepicate	A nemece operate Modelaidepoi ma	i ayar oleane.		CONTENTION CONTENTS	
	EARIT-performery monetary	Another opposite of WAOP1	abreau			
		Agance on any deADE +1			1 A* B I II II % % IA 8 # @	107
	Макситты вудиторон	Crigente				
	Our domanch	Ewging Germa				
	ONTREPRESEDENCE STOLEY IN	2020				
	antat					
	Ontaile systematic states and	15 arms				
	CHEMINE WHAT HE REAL WITH	Distantion states community	strongers, wantalhas very star			
	GRIFTTORICA	тартици тругия, всематори проции прогир, всематори прогим врокти живото и котора живото и прогития. Куртану макаты: Стонедак колонадату как акто ануметта са тар итрус сай жана живу негода, коростаку закодан настояру собратану закодан настояру собратану закодан настояру собратану закодан настояру собратану собратану закодан настояру собратану собратану закону бласте содрог и труст	жин хүйлэрүү, тэкүрэблэх эдэх бороти ЖЕШ-ни милитт оло суу стиадуттарына тадау нальаалаан колады өсөрүүнэг гарагаасын царатаасы тураан хабалттааст канагтастару			
	Ours	des somern na enfers en die namern anna				
	Cular hannal /c	WY INVANIANIAN PERMIT	APRODUCTION SCHOOL OF COMM			
	Geffeir Jap KTPP	And Provident Contraction of the International Contractional Contractionacti			There a full man was	
	perference optimized		0.083		построиок погыток	
	канференциентр		0.1			
	Kmarc Smy		0.1			
	THEY THEY AND INCOME INCOME.	an kross celler i factorer	2		Дополнительные потытки	
	CIDINTIPAL GARDATIN AND ALTER	sul			Astowoniveckir (20 rpołożnoś ouevar)	
	SCHITTED TRAFFIC WARANTER COMPANY	3.947			Makawwatukoe kowwecteo honutok	
	JOINT NO. TO A VALUE				Heloroonnenb	
	COCK		0.1		Howen accurate	
	10000					

60-сурет – Курсқа кері қайту

Негізгі бетте Бағалар қойылғаннан кейін – Бағаланды деген дәреже шығады.(61-сурет).



61-сурет – Бағалаудың нәтижелерін қарау

#### 3.2. Бағалау туралы есеп

Қорытынды бағаларды қарау үшін пән бойынша Moodle ҚОЖ Бағалау тобына өту қажет (62-сурет).

	2/2						
с участники.	<i>L  L</i>						
VR BOE A B B F	A E Ë	Ж З И К Л М Н	О П Р С Т У Ф X Ц Ч Ц	ищэюя			
	ГА	EËX3ИKAM	HODPCTVФVU	4 111 111 3 10 9	2		
DCe A D D	ΙΔ			тшцэю,			
					6	_	
					Социальная коммуника	···· —	
1мя / Фамилия 📤		Логин	Адрес электронной почты	Мобильный телефон	Final exam task 🗢 🥜	🛄 Практическая работа 💠 🖋	∑ Итоговая оценка за курс 🗢
Имя / Фамилия * ХА Хилал Аршад	<b></b>	Логин arshad.khila11	Адрес электронной почты arshad.khilal1@kaznu.kz	Мобильный телефон	<ul> <li>Final exam task </li> <li>90,00</li> </ul>	<ul> <li>Практическая работа </li> <li>80,00</li> </ul>	∑ Итоговая оценка за курс ♦ 17
Имя / Фамилия <b>*</b> ХА Хилал Аршад ВМ Вахидуллах Мирам (ан	······································	Логин arshad.khilal1 miram_khan.vakhidullakh2	Адрес электронной почты arshad.khilal1@kaznu.kz miram_khan.vakhidullakh2@kaznu.kz	Мобильный телефон	Final exam task      Y     Y0,00     Y0,00	<ul> <li>Практическая работа \$ #</li> <li>80,00</li> </ul>	∑ Итоговая оценка за курс ♦ 17 9

62-сурет – Пәнді бағалау беті

Есептерде нақтылауға болады: Бағалау бойынша есеп, Пайдаланушылар бойынша есеп, Көрсеткіштер бойынша есеп, Бағалау тарихы (63 сурет).

			10. E. K. K.	1.1002.000			
Социальная коми	муникация и	общество: Просмо	отр: Настр	ойки: Отчет	по оценкам		
	Eype	Настройки	Hace	INANA DI CANANA	Оценки	Orvena	Подробные -
Anna an an anna an							
Просмотр							
Очег по оценкам							
LODIDONS BURNON							
Обзорный отнет							
COMPRESSION BYCH							
Onlier the nonlabelane	In Call Phan Taylor						
Onlier the nonlisideatenic Setup		Q   N   P   C   T   Y   0   X   IJ   Y   I	1 III 3 80 1				
Олиет по пользователно Setup Наспрайка журнала оценак							
Спет по почасествио Selup Настрайка курнала оценак	E H K A M H	0   n   P   C   T   V   C   X   U   Y   U	1 m a io i	1			
Одинонал зид Очет по покласеателко Зетир Наспрайка журнала оценак Наспрайка: Отчет по оценкам		0   1   F   C   T   Y   C   X   U   U X   H   O   1   F   C   T   Y   C   X   U	1				
одновная вид Опет по почасестению Setup Постройно вурнала оцентак Настройно: Otvet по оценкам Водробное		0   n   P   C   T   Y   C   X   U   V   k   H   0   n   P   C   T   Y   =   X   U	1   u   u   u   u   u	1			
Одинонны вид Опет по раздествико Setup Нострайка журнала оценки Настрайка: Опет по оценкали Подробнее Шкали Будеоние оценка	Г И К А М И ж 5 И к А А	0   1   7   C   T   Y   0   X   4   4	1 m 2 0 1	Социальная кололуника	-		
оцинонал вод Стер показестехко Увир Постройка крунала оценак Настройка: Стиет по оценках Подобла Подо	Г [ И ] К ] А ] М ] Н 5 [ К ] 5 [ И ] К ] А ] А		1 ( ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	Социальная коллолуника Ф Положит Гол • 🖌	 G. Openimeering proteins • #	🗜 наловия сцетко за хура 🖲 🖋	
Сыянская вод Онет по полизарателко Забир Пострайла: журнала оценск Настрайла: Отнет по оценком Подробне Шкала Булаетние оценск Наклая Буларан Запаран Запаран	1   H   K ] A   M   H 2   X   S   H   K ] A   A en	$ \begin{array}{c} O & \left  \begin{array}{c} n \right  \left  P \right  C \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 1 \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} n \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \\ \end{array} \\ \left  \begin{array}{c} 0 \\ \end{array} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\$	n m a o n n m a o n n	Социальная коммуника П Глав такит Isak • 🖋 У 50,00	 © Принические рабити • # 80.	т Д нтоговая калетко зо хруго Ф 🖋 20 170.00	
Снеточни вид Снеточни вид видр Пострайко наумодия оценка Нострайко. Стиет по оценках Шасла Шасла Сонанов Закладова Сонанов Закладова Сонанов Со		0         0         7         7         9         8         4         9         1	н ш. 5 (0) я 4 ш ш 5 (0) ( Моблиний начидает	Countraverse Konseyments Trinsteener taa • • • \$0.00 • \$0.00		* Д. Национал оценно за хрра Ф. 00 170.00	
Оното толк КАК Оното толк КАК Setap Настранта изурнала сиснтах Настранта изурнала сиснтах Настранта изурнала сиснтах Настранта изурнала сиснтах Настранта изурнала сиснтах Кака Сисна Сисна Кака Кака Сисна Сисна Кака Сисна С	н мал. Valia vali	$\begin{split} & \alpha \mid n \mid p \mid c \mid T \mid Y \mid e \mid x \mid u \mid u \mid u \\ & a \mid u \mid c \mid n \mid p \mid c \mid T \mid Y \mid e \mid x \mid u \mid u \\ \end{split} $	n m 3 ko n n m 3 ko n n m s ko n	Coundraanda korwayninka Di Trastanan ku III III III 1000 IIII 1000 IIIII 1000 IIII 1000 IIIII 1000 IIIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIIIII 1000 IIIII 1000 IIIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 IIII 1000 100		<ul> <li>В Начения солтно за крус</li> <li>В 170.00</li> <li>170.00</li> <li>90.00</li> </ul>	
Over to possible of the original of the origin	T W K A M H	0   1   2   2   1   V   0   X   U   4   U 0   1   2   1   V   0   X   U   4   U 4   0   1   2   1   V   1   V   0   X   U Autors homeoned torus antical high and have been be meany homeoned torus	1 III > 0 II I 1 III > 0 II I Modernenii moregoare Ottoare spisaren	Социялания колимуника Ф гланенали нак Ф Ф Ф 90,00 Ф 90,00 90,00 90,00	а Прананенкая рабору Ф. и Во.	<ul> <li>∑ Horizona cuence la regio ●</li> <li>0</li> <li>17000</li> <li>0000</li> <li>19000</li> </ul>	

63-сурет – Пайдаланушылар бойынша есеп беті 42

#### СІЛТЕМЕЛЕР ЖӘНЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСТАР

LMS Moodle ресми сайты <u>https://moodle.org/</u> ҚОЖ Moodle КазНУ им. аль-Фараби<u>http://dl.kaznu.kz/</u> АИС Univer <u>https://univer.kaznu.kz/</u> <u>http://www.interobuch.ru</u> <u>http://www.distance-</u> <u>learning.ru</u> <u>http://www.gdenet.ru</u> <u>http://www.cisbaltic-odl.org/</u> <u>http://yзнай-научись.pф/internet/22-moodle</u>